

Tukuma 3.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tukuma 3.pamatskolas direktore

(izglītības iestādes vadītājs)

Zane Selivanoviča

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Tukumā, 2024.gada 23.oktobrī.

(vieta, datums)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA
ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc. g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	2101 11 11	Lielā iela 18, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	V – 2833	03.09.2010	200	195
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V – 4904	22.11.2011	35	35
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2101 56 11		V – 5153	04.06.2012	36	46
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	2101 57 11		V-1929	03.09.2019	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie. Iemesls – nepieciešama mācību vide ar mazāku skolēnu skaitu klasē.
- 1.2.3. cits iemesls - 11 izglītojamie (no tiem 5 Ukrainas izglītojamie atgriezušies Ukrainā, 4 izglītojamie sasnieguši pilngadību).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	5	Speciālais pedagogs – 1 slodze. Sociālais pedagogs – 1 slodze. Psihologs – 0.6 slodzes. Logopēds – 1.5 slodzes. Medmāsa – 0.9 slodzes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Tukuma 3.pamatskolā tiekas cilvēki, kas **iedvesmo, papildina un izglīto viens otru**, veicinot personīgo un kolektīvo izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta** skolas saime, kas tiecas uz inovatīvu un izaugsmi veicinošu mērķu realizēšanu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **CIENA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA.**
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanās līdz 5% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvi	Nav sasniegts
	<ul style="list-style-type: none"> • 2022./2023. mācību gada noslēguma vidējais vērtējums – 5,95(nv:124). • 2023./2024. mācību gada noslēguma vidējais vērtējums – 5,81 (nv:47). • Rezultāts: -2,35 % pret 2022./2023. mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu. 	
	Kvantitatīvi	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts iekļaujošai izglītībai, nodrošinot pedagogu palīgu piesaisti. • Mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. • CE rezultāti: <table border="1" data-bbox="526 365 1157 632"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Vērtējums valstī %</th> <th>Vērtējums skolā % (% pret CE vērtējumu valstī)</th> <th>Vērtējums gadā % (% pret vērtējumu CE skolā)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angļu val.</td> <td>63,9</td> <td>60,6 (-3.3%)</td> <td>56,11 (-4,49%)</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>43,2</td> <td>26,33 (-16,87%)</td> <td>47,2 (-20.87%)</td> </tr> <tr> <td>Latviešu val.</td> <td>59,1</td> <td>51,07 (-8.03%)</td> <td>53,89 (-2,82%)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Rakstiski vienojoties ar pedagogu, iespēja rakstīt 1 darbu, kurā iegūts vērtējums “nv” decembra un maija mēnesī (Atbilstoši 2022.gada 30.augusta Tukuma 3.pamatskolas vērtēšanas kārtībai Nr. 38.). • Individuālās sarunas ar nesekmīgajiem skolēniem, algoritma izstrāde nesekmības mazināšanai 2024.gada 2.semestrī. • 2 klātienē individuālās sarunas ar nesekmīgo izglītojamo vecākiem, likumiskajiem pārstāvjiem. • Interesu veicināšana, piedaloties 11 mācību priekšmetu olimpiādēs, 5 mācību priekšmetu konkursos (1.vieta – 2 izglītojamiem; 2.vieta – 1 izglītojamam; 3.vieta – 3 izglītojamiem; Atzinība – 5 izglītojamiem). • Pārbaudes darbu izvērtējums un atbilstība snieguma līmeņa aprakstam. • Pagarinātās dienas grupas nodrošinājums papildus mācību procesa atbalstam 1. – 3.klases skolēniem. • Pedagogu palīgu piesaiste darbā ar Ukrainas izglītojamiem. • Papildus logopēda 0,5 slodzes piesaiste atbalsta sistēmas pilnveidei. • Interesu veicināšana, piedaloties skolēniem interešu izglītības programmās un interešu izglītības pasākumos – “Sadejojam Kandavā”, Tukuma novada skolu rudens kross, Ziemas olimpiskās spēles, Mini handbols, Olimpiskā diena, izstāde-konkurss „LIDICE 2024”, skolēnu mācību uzņēmumu pasākumi «CITS BAZĀRS», dalība jauniešu darbnīcā – Erasmus. 	CE	Vērtējums valstī %	Vērtējums skolā % (% pret CE vērtējumu valstī)	Vērtējums gadā % (% pret vērtējumu CE skolā)	Angļu val.	63,9	60,6 (-3.3%)	56,11 (-4,49%)	Matemātika	43,2	26,33 (-16,87%)	47,2 (-20.87%)	Latviešu val.	59,1	51,07 (-8.03%)	53,89 (-2,82%)	
CE	Vērtējums valstī %	Vērtējums skolā % (% pret CE vērtējumu valstī)	Vērtējums gadā % (% pret vērtējumu CE skolā)															
Angļu val.	63,9	60,6 (-3.3%)	56,11 (-4,49%)															
Matemātika	43,2	26,33 (-16,87%)	47,2 (-20.87%)															
Latviešu val.	59,1	51,07 (-8.03%)	53,89 (-2,82%)															
	Kvalitatīvi																	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	<ul style="list-style-type: none"> Ar 2024.gada 1.septembri stājas spēkā iekšējie noteikumi Nr. 50 "Tukuma 3.pamatskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība". 	Sasniegts.
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pārbaudes darbu veidošana atbilstoši snieguma līmeņa aprakstiem. Pedagogu Sadarbniecās summatīvo vērtējumu pārbaudes darbu izstrādes aktualizācija un refleksija. Datu monitorings summatīvo un formatīvo vērtējumu darbu atbilstībai Tukuma 3.pamatskolas noteiktajai skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai 1 reizi mēnesī. Datu monitorings E – klases sistēmā par Tukuma 3.pamatskolas vērtēšanas kārtības izpildi 1 reizi mēnesī. Vienotas pieejas, izpratnes un konsekvences nodrošināšana vērtēšanas kārtības izpildē. 1. – 3.klases posmā veikta pakārtoto sasniedzamo rezultātu izvērtēšana. 	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanos līdz 5% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanās līdz 5% pret 2023./2024.m.g. rezultātiem. 	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paaugstināt atbalsta personāla iesaisti un līdzdalību mācību procesā skolēniem ar speciālās izglītības programmu. • Mācību priekšmetu konsultāciju laikus noteikt, vadoties pēc katras klases pieejamības iespējām. • Sekmējot mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanos, mācību procesu organizēt arī ārpus izglītības iestādes. • Vismaz 2 klātienē individuālās sarunas ar izglītojamā vecākiem mācību gada laikā. • Sociāli emocionālās mācīšanās pieejas īstenošana mācību procesā visās klašu grupās. • Mobilo telefonu nodošanas principa ieviešana skolā ar 2024.gada 1.septembri. • Regulārs mācību snieguma monitorings un vecāku informēšana 2 reizes mēnesī E – klases sistēmā par skolēnu mācību rezultātiem. • 100% pedagogu mācību stundu vērošana, akcentējot formatīvo vērtēšanu kā mācību procesa pilnveidi, AS nodrošināšanu, jaunu mācīšanās stratēģijas attīstīšanu, mācīšanās vides un motivācijas veidošanu. • Padziļināta DD un CE datu analīze, vērtējot mācību sasniegumus skolā, novadā, valstī. • Atbalsts jaunajiem pedagogiem, nodrošinot mentora piesaisti. 	
Sekmēt skolēna labizjūtu un iekļaušanos klases, skolas vidē.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tukuma 3.pamatskolā ir iekļaujoša skolas kultūra, kurā tiek domāts par visu iesaistīto pušu labbūtību un labizjūtu. 	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogi uzsāk, turpina profesionālo pilnveidi sociāli emocionālās mācīšanās pieejas īstenošanā mācību procesā. • Sociāli emocionālās mācīšanās pieeja visā mācību procesā visā pamatizglītības posmā. • 1. – 3. klašu skolēnu 3 nodarbību cikls “Psihoemocionālās noturības veicināšana”. • Vismaz 50% klašu īsteno klases stundu tematisko 3 nodarbību ciklu “Iepazīsti sevi un citus!” 	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mazāk kā 50% iesaistīto pedagogu reflektē par sociāli emocionālās mācīšanās pieejas īstenošanas pieredzi klasē. • Individuālās sociālā pedagoga konsultācijas sociāli emocionālo prasmju mācīšanai un stiprināšanai skolēniem ar uzvedības atbalsta palīdzības programmas plānu un pēc nepieciešamības. • Atbalsta mehānismi projekta “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem” īstenošana “ Tukuma 3.pamatskolā ietvaros no 2024.gada 1.septembra līdz 2024.gada 31.decembrim. • Interesu izglītības pulciņa "Apzinātības un sociāli emocionālo prasmju nodarbības" 4. un 5.a klases skolēniem. • Skolēnu līdzatbildības veicināšana un iesaiste skolas dzīves plānošanā, pasākumu organizēšanā, vadīšanā. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanās.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Pilnveidot pedagogu prasmi formulēt SR un sniegt skolēniem AS. Pilnveidot pedagogu prasmi vadīt skolēncentrētas/ pašvadītas mācīšanās prasmēs balstītu mācību stundu.
Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Pilnveidot skolēnu prasmes patstāvīgi un/ vai ar pedagoga atbalstu veidot atgādnēs, prasmīgi izmantot tās.
Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot izglītojamo zināšanas un prasmes par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Akcentēt izglītojamo likumisko pārstāvju un izglītojamo līdzatbildību par aktīvas iesaistes un līdzdalības nozīmi mācību sasniegumu paaugstināšanā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Pilnveidot iestādes kā mācīšanās kopienas paradumus, izmantojot iekšējos resursus profesionālai pilnveidei.
Papildus un padziļinātai mācību satura apguvei izglītojamiem ir pieejamas individuālās un/vai grupu konsultācijas, 1. – 3.klasei – pagarinātā dienas grupa.	Pilnveidot vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību skolā, procentuālo darbu nozīmi skolēnu kopējā zināšanu atainojumā.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, to regulāri aktualizē. Visas iesaistītās mērķgrupas ir informētas par iestādes vērtēšanas kārtību.	Veidot sistēmu ar regularitāti savstarpējai stundu vērošanai, tādējādi veicinot pedagogu sadarbību un labās prakses pārņemšanu.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	Vērst uzmanību talantīgo izglītojamo motivācijas sistēmai, lai motivētu viņus sasniegt augstākus rezultātus un attīstītu dotības un spējas.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
Sociāli emocionālās mācīšanās iestrādes mācību procesā mācību sasniegumu un motivācijas paaugstināšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Dalība projektā “Ekoskola”.

Dalība “Ekoskolas” projektā kopš 2017.gada. 1. – 9.klašu skolēni, skolas kolektīvs iesaistās projekta “Ekoskola” darbībā. 2024.gada septembrī saņemts 4. Zaļais Ekoskolas karogs.

Projekta “Ekoskola” īstenojamie pasākumi un aktivitātes 2023./ 2024.m.g.:

Aktivitāte	Rezultāti
Zaļā karoga iegūšana.	4.reizi iegūts Ekoskolas augstākais novērtējums – Zaļais karogs.
Bateriju un makulatūras konkursa uzvarētāju apbalvošana.	Savāktas 9.82 t makulatūras un izglābti 138 koki.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Akcija "Izēd savu šķīvi!"	Skolas ēdnīcā skolēni pašapkalpojas un ieliek tik daudz ēdiena, cik apēdīs. Samazināts ēdiena atkritumu daudzums.
"Pasaules pārtikas diena" aktivitātes skolā.	Aktualizēti ēdiena atkritumu daudzuma samazināšanas jautājumi,
Skolas vides novērtējums.	Esošās skolas vides situācijas apzināšanās.
Latvijas Valsts Mežu "Meža ekspedīcija" 6.klasēm.	Āra izglītības nodarbība dabā.
Zibakcija "Izglāb koku!"	Savāktas 9.82 t makulatūras un izglābti 138 koki.
Ekoskolu Ziemas forums.	Skolas jauniešu un pedagogu dalība Ekoskolas ziemas forumā, pieredzes apmaiņa.
Ekoskolas informatīvais radio.	Aktuālās Ekoskolas informācijas nodošana regulārā skolas radio formātā.
Pasaules mitrāju dienas atzīmēšana.	Informācijas aktualizācija.
Zibakcija "Tev lieks, citam prieks!"	Apģērbu atkritumu samazināšana, apģērbu konteineru jautājumu aktualizācija.
Zibakcija Tukuma tirgū.	Vietējās kopienas iesaistes, lai rosinātu iedzīvotājus izmantot atkārtoti lietojamus maisījumus.
Ekoskolas eglīšu parāde Ziemassvētku laikā.	Alternatīvo skolas eglīšu izvietošana skolas vidē, samazinot nocirsto koku daudzumu Latvijas mežos.
Dalība projekta PURE WATER II ietvaros "Mans labākais draugs - ūdens".	Ūdens lietderīgas izmantošanas jautājumu aktualizācija. Atgādinājuma infografiku izvietošana pie visiem skolā esošajiem ūdens krāniem.
Starptautiskā meža diena.	Informācijas aktualizācija.
Dalība akcijā "Silto džemperu diena".	Informācijas aktualizācija, lai samazinātu patērētās siltumenerģijas daudzumu skolā.
Izaicinājums skolēniem, pedagogiem un vietējiem iedzīvotājiem "Sakop savu kvadrātmetru!"	Informācijas aktualizācija.
Dalība aktivitātē "Izzini un esi aprītē!"	Informācijas aktualizācija.
Zemes diena.	Informācijas aktualizācija.
Dalība "Bioloģiskās daudzveidības dienā".	Informācijas aktualizācija.
Eko pārgājiens visas skolas ietvaros 1. – 9.klasei.	Skolas saimes saliedēšanās pasākums.
Ekoskolas noslēguma pilnsapulce.	Darba izvērtējums un pašanalīze, rezultātu kopsavilkums.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

4.2. Dalība programmā "MOT".

Aktivitāte	Rezultāti
Tika organizētas un vadītas MOT nodarbības, akcentējot MOT vērtības – drošme dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT trenere - Laura Šuspāne.	2023./ 2024. m.g. 3 MOT nodarbības 8.klasei. Plānots 2024./ 2025.m.g. uzsākt 7.klases dalību MOT nodarbībās ar 6 klātienes nodarbībām. Turpināt 9.klases MOT programmas nodarbības. 2024./ 2025.m.g. – 3 nodarbības 9.klasei.

4.3. Dalība sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programmā sadarbībā ar centru "ESI".

Aktivitāte	Rezultāti
SEM trenera vadītās SEM nodarbības Tukuma 3.pamatskolas skolēniem. SEM treneris – A. Māļmane.	100% trenera vadītās SEM mācību nodarbības. 4.b klasē un 6.klasē sociāli emocionālo prasmju mācīšanās notika papildus, tika vecākiem arī nosūtītas informatīvas vēstules un abu šo klašu skolēni saņēma sociāli emocionālo prasmju spēļu un metožu grāmatas, kuras turpmāk varēs izmantot ģimenes.

4.4. Sadarbībā ar biedrību "Piekraustes konvents projekts "Zaļa un digitāla".

Aktivitāte	Rezultāti
Tukuma novada jauniešu iesaiste projektā, lai aktualizētu digitālo tehnoloģiju sasaisti ar zaļu un ekoloģisku dzīvesveidu.	Nākotnes pilsētas izbūve mākslas laboratorijā pie mākslinieces Evas Vēveres. Uzņēmuma Accenture pieredzes apmaiņa un karjeras izglītības jautājumu aktualizācija IT profesijās un IT jomas tendencēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Netika slēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sekmēt skolēna labizjūtu un iekļaušanos klases, skolas vidē.

Uzdevumi prioritātes īstenošanai
Mazināt mobinga, bulinga iespējamību klases, skolas vidē.
Akcentēt saliedēšanās pasākumu nozīmību skolēnu labizjūtas veicināšanā.

Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Tika izveidotas 2 aptaujas - mācību gada sākumā, mācību gada beigās. Mācību gada sākumā aptauju izpildīja 169 skolēni. Mācību gada beigās - 133 skolēni.

1.– 3.klases skolēnu aptaujā iegūtie rezultāti:

- Visdrošāk jūtas klasē, visnedrošāk - starpbrīdī gaitenī;
- Zina, kā jārikojas situācijā, ja pašam vai kādam citam dara pāri, apsūkā;
- Gada noslēgumā ir apmierināti ar ārpuskolas aktivitāšu daudzumu (klases vakari, pārgājieni u.c.).
- Skolā palīdzēja justies labi - skolotāji, draugi. 75% skolēnu gribēja nākt uz skolu šajā mācību gadā.

4.-6. klases skolēnu aptaujā iegūtie rezultāti:

- 37% skolēnu par savām emocijām, ja jūtas slikti, runā ar vecākiem. 40% to nedara vispār.
- Ar skolotājiem - 11 %.
- Skolā vismazāk patīk tas, ka ir pārāk daudz mājasdarbu, sarežģītas mācību tēmas.
- 47% skolēnu nav saskārušies ar vardarbību skolā, 35% - dažreiz, 18% - diezgan bieži.

7.– 9. klases skolēnu aptaujā iegūtie rezultāti:

- Skolēniem vismazāk patīk tas, ka pārāk daudz mājasdarbu, sarežģītas mācību tēmas, stresa un spriedzes sajūta.
- Par savām emocijām, ja jūtas slikti, runāja ar vecākiem - 37%, to nedarīja - 52%, ar skolotājiem - 4%.

Lai veicinātu skolēnu iekļaušanu, labizjūtu un labbūtību, turpināt organizēt vismaz 2 klases saliedēšanas vakarus/ pasākumus skolas vidē. Turpināt organizēt vismaz 2 klases pārgājienu, ekskursijas mācību gada laikā. Turpināt SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) integrēšanu visā mācību procesā, izglītot skolēnu vecākus par SEM mācīšanās ieviešanu ikdienā skolas un ārpus skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. **2023./ 2024.mācību gada** noslēgumā valsts pārbaudes darbus kārtoja 14 Tukuma 3.pamatskolas izglītojamie matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā.

Eksāmens	Vidējais rezultāts			
	Valsts vidējais sniegums 2022./ 2023.m.g.	Valsts vidējais sniegums 2023./ 2024.m.g.	Tukuma 3.pamatskolas rādītājs CE 2023./ 2024.m.g.	Vērtējums gadā mācību priekšmetā skolā 2023./ 2024.m.g.
Angļu valoda	66,1%	63,9%	60.6%	56.11%
Nav sasnieguši 10% sliekšni	143	155	0	
Latviešu valoda	58,1%	59,1%,	51.07%	53.89%
Nav sasnieguši 10% sliekšni	90	106	0	
Matemātika	50,5%	43,2%.	26.33%	47.2%

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Nav sasnieguši 10% sliekšni	826	654	1	
-----------------------------	-----	-----	---	--

CE 2023./ 2024.m.g. augstākie rezultāti tika uzrādīti angļu valodā – 60.6 %, kas ir -3.3% pret valsts vidējo vērtējumu angļu valodas CE eksāmenā, savukārt +4.49% pret mācību gadā saņemto vērtējumu. Latviešu valodas CE rezultāts uzrāda -8.03% pret valsts vidējo vērtējumu eksāmenā, savukārt +2.82% pret mācību gada noslēgumā saņemto vērtējumu mācību priekšmetā. Matemātikas CE rezultāts ir zemākajiem rādītājiem CE rezultātos 2023./ 2024.m.g. Vidēji skolā CE uzrādīts 26.33% rezultāts, kas ir -16.87% pret valsts vidējo vērtējumu eksāmenā un -20.87% pret mācību gada noslēgumā saņemto vērtējumu mācību priekšmetā.

Matemātikas CE saņemtie vērtējumi liek secināt, ka nepieciešams papildus strādāt pie pārdomātākās pārbaudes darbu izstrādes, ievērojot Blūma taksonomiju un pārbaudes darba izveidi, lai tas pilnībā atbilstu 10 ballu darba kritērijiem.

2022./ 2023.mācību gads

Eksāmens	Vidējais rezultāts			
	Valsts vidējais sniegums 2021./ 2021.m.g.	Valsts vidējais sniegums 2022./ 2023.m.g.	Tukuma 3.pamatskolas rādītājs CE 2022./ 2023.m.g.	Vērtējums (ballēs) gadā mācību priekšmetā skolā 2022./ 2023.m.g.
Angļu valoda	74.19 %	66,1%	66.58 % (+0.48%)	6.25
Nav sasnieguši 10% sliekšni		143	-	
Latviešu valoda	65.49 %	58,1%	51.25 % (-6.85%)	5.67
Nav sasnieguši 10% sliekšni		90	-	
Matemātika	51.54 %	50,5%	32.33 % (-18.17%)	5.46
Nav sasnieguši 10% sliekšni		826	-	

2021./ 2022.mācību gads

Eksāmens	Vidējais rezultāts			
	Valsts vidējais sniegums DD darbā 2020./ 2021.m.g.	Valsts vidējais sniegums DD darbā 2021./ 2022.m.g.	Tukuma 3.pamatskolas rādītājs DD darbā 2021./ 2022.m.g.	Vērtējums (ballēs) gadā mācību priekšmetā skolā 2021./ 2022.m.g.
Angļu valoda	75.89 %	74.19 %	68.15 %	5.93

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

			(-6.04%)	
Latviešu valoda	65.86 %	65.49 %	59.47 % (-6.02%)	5.39
Matemātika	44.57 %	51.54 %	38.67 % (-12.87%)	5.54

7.2. 2023./ 2024.m.g. 3. klašu diagnosticējošo darbu rakstīja 17 Tukuma 3.pamatskolas 3.klases izglītojamie un uzrādīja sekojošus rezultātus:

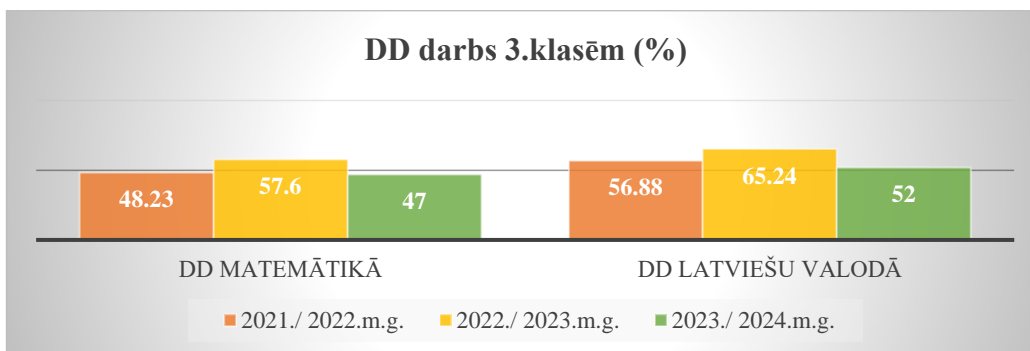
DD darbs	Rezultāti
Matemātikā	47%
Latviešu valodā	52%

2022./ 2023.m.g. 3. klašu diagnosticējošo darbā Tukuma 3.pamatskolas skolēni uzrādīja sekojošus rezultātus:

DD darbs	Rezultāti
Matemātikā	57.6%
Latviešu valodā	65.24%

2021./ 2022.m.g. 3. klašu diagnosticējošo darbā Tukuma 3.pamatskolas skolēni uzrādīja sekojošus rezultātus:

DD darbs	Rezultāti
Matemātikā	48.23%
Latviešu valodā	56.88%



Vērtējot DD darba rezultātus 3.klasēm, var secināt, ka augstākus rezultātus skolēni uzrāda latviešu valodā. Vērtējot 2023./ 2024.m.g. 3.klašu DD darbu, vērojams mācību rezultātu samazinājums. Matemātikā -10.% pret 2022./ 2023.m.g. DD rezultātiem, savukārt latviešu valodā - 13.24%.

7.3. 2023./ 2024.m.g. 6. klašu diagnosticējošo darbā Tukuma 3.pamatskolas skolēni uzrādīja sekojošus rezultātus:

DD darbs	Rezultāti
Matemātikā	41.36 %

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

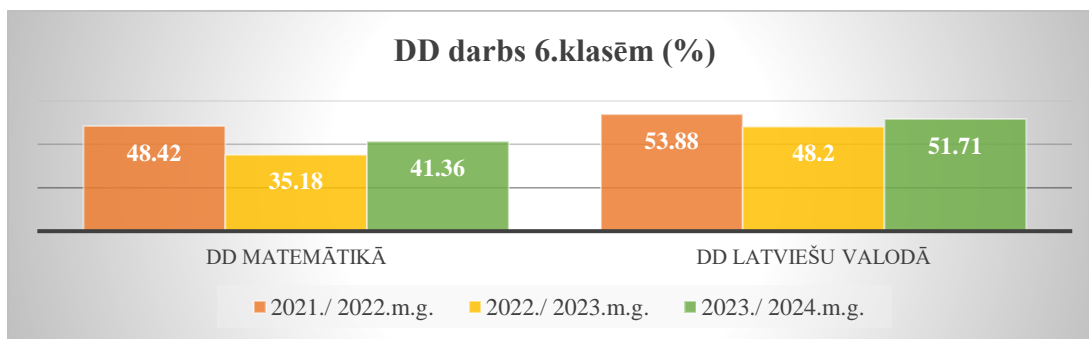
Latviešu valodā	51.71 %
-----------------	---------

2022./ 2023.m.g. 6. klašu diagnosticējošo darbā Tukuma 3.pamatskolas skolēni uzrādīja sekojošus rezultātus:

DD darbs	Rezultāti
Matemātikā	35.18 %
Latviešu valodā	48.2 %

2021./ 2022.m.g. 6. klašu diagnosticējošo darbā Tukuma 3.pamatskolas skolēni uzrādīja sekojošus rezultātus:

DD darbs	Rezultāti
Matemātikā	48.42 %
Latviešu valodā	53.88 %



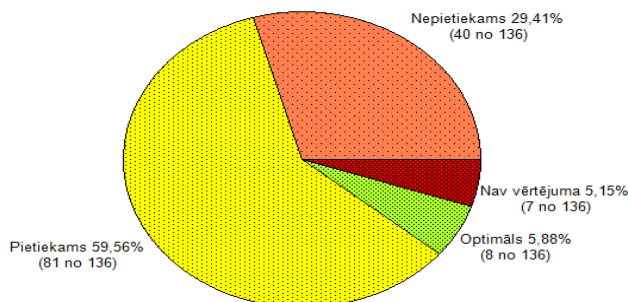
Vērtējot DD darba rezultātus 6.klasēm, var secināt, ka augstākus rezultātus skolēni uzrāda latviešu valodā. Vērtējot 2023./ 2024.m.g. 6.klašu DD darbu, vērojams mācību rezultātu paaugstinājums. Matemātikā +6.18% pret 2022./ 2023.m.g. DD rezultātiem, savukārt latviešu valodā +3.51%.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./ 2024.mācību gadā skolas vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 5.81 balles, kas pietuvojas vērtējumam “gandrīz labi”.

Skola kopumā uzrāda “pietiekamu” līmeni 59.56 %, “optimālu” – 5.88%, “nepietiekamu” – 29.41%, “nav vērtējuma” – 5.15%.

“Mācību sasniegumu kopsavilkums”, E – klases izdruka, 2023./2024.m.g.



ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Iegūtie dati liek secināt, ka nepieciešams pilnveidot pedagoģisko darbu, preventīvu sadarbību ar vecākiem un atbalsta sistēmu skolā, lai mazinātu sadaļu “nav vērtējuma” un “nepietiekams” līmenis.

2023./ 2024.m.g. no 241 skolēna, interešu izglītībā iesaistījušies 102 izglītojamie, kas ir 42% no kopējā skolēnu skaita.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs - piedaloties 11 mācību priekšmetu olimpiādēs, 5 mācību priekšmetu konkursos (1.vieta – 2 izglītojamiem; 2.vieta – 1 izglītojamam; 3.vieta – 3 izglītojamiem; Atzinība – 5 izglītojamiem).

Sasniegumi interešu izglītībā:

Aktivitāte	Rezultāts
Tukuma novada skolu rudens kross 2023.g.	Atzinība
Ziemas olimpiskās spēles 2024.g.	Atzinība
Mini handbols	Atzinība
Olimpiskā diena	5. vieta
52.starptautiskā bērnu mākslas izstāde – konkurss „LIDICE 2024” . Tēma “Karavāna”.	Atzinība Atzinība
Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums «CITS BAZĀRS» Tukumā. 3 mācību uzņēmumi: «DIVAS» «KEKO» «JUJO»	Atzinība

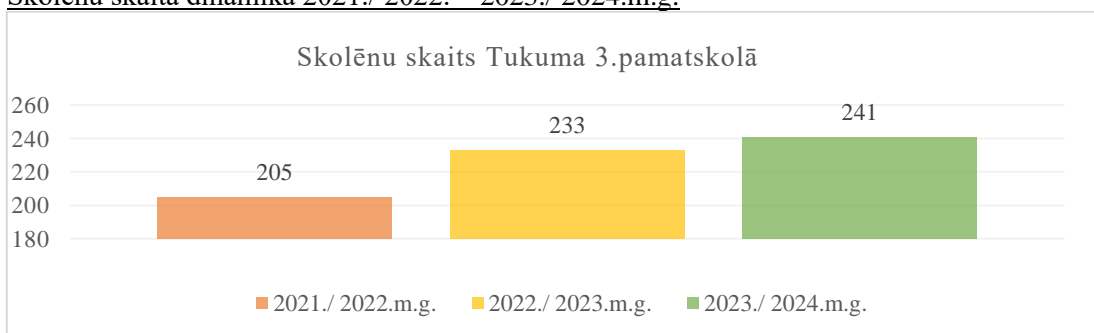
Skolas vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība tiek akcentētas visu iesaistīto pušu līmenī. Cieņa kā savstarpējā sadarbība, sadarbība kā sasniegumu vadmotīvs un atbildība par savu iesaisti un atdevi mācību un ārpus skolas dzīvē. Noteiktās mācību darba prioritātes un kvalitātes mērķis ir vērsti uz skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanos. Savukārt ikdienas darbā izmantotās darba metodes un organizācijas formas sekmē Tukuma 3.pamatskolu kā mācīšanās organizāciju.

Turpinot akcentēt skolēnu līdzatbildību un iesaisti skolas vides pilnveidē, ikdienas darbā plaši tiek skatīti ekoloģiska videi, dabai draudzīga dzīvesveida popularizēšana katram indivīdam, ģimenei un vietējai kopienai.

Tukuma 3.pamatskolā ir iekļaujoša skolas kultūra, īstenojot iekļaujošo izglītību un 2023./ 2024.m.g. sniedzot atbalstu 12 skolēniem no Ukrainas.

Tukuma 3.pamatskola uzrāda arvien labākus rezultātus skolas saime kuplināšanā un skolēnu piesaistē, nodrošinot vietu skolu tīklā novadā.

Skolēnu skaita dinamika 2021./ 2022. – 2023./ 2024.m.g.



Akcentējot estētiskas vides ietekmi uz kopējiem sabiedrības un vietējās kopienas sasniegumiem, Tukuma 3.pamatskola 2023./ 2024.m.g. ieguvusi 2 “Sakoptākais īpašums” godinājuma zīmes – vasarā un ziemā. 2023./ 2024.m.g. ir notikušas vairākas mākslas izstādes “Māksla ienāk skolā” – E. Patmalnieces gleznu un rokdarbu izstāde, Virtuālās realitātes objektu izvietošana skolas teritorijā, I. Oses gleznu izstāde, I. Bondares gleznu izstāde, V. Zaltānes gleznu izstāde.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Uzsāktas tādas jaunas tradīcijas kā skolas kopējais Ziemassvētku koncerts Tukuma pilsētas kultūras namā, valsts svētku svētbrīdis Tukuma Evangēliski Luteriskajā baznīcā, Baltā galdauta svētki skolas pagalmā, skolas atvēršana un dalība Muzeju naktī.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

1. Mācību stundu vērošana datu ieguvei:
 - 1.1. Vērošanas procesā tiek novērtēta mācību metodoloģija un pedagogu pieeja, lai identificētu stiprās un vājās puses, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogu darbībai, tiek veicināta viņu profesionālā attīstība un izaugsme.
 - 1.2. Analizējot, kā skolēni iesaistās mācību procesā, var noteikt, kā uzlabot mācību vidi un atmosfēru.
 - 1.3. Vērošanas laikā tiek analizēts, kā skolēni apgūst mācību vielu, un vai tie sasniedz noteiktos SR.
 - 1.4. Vērošana kā platforma pedagogu sadarbībai un pieredzes apmaiņai.
 - 1.5. Vērošanā iegūtie dati sniedz plašu ziņojumu par mācību kvalitāti un ieteikumiem uzlabošanai.
2. Dokumentācijā iegūtie dati un to analīze:
 - 2.1. Skolvadības sistēmas E – klase datu monitorings;
 - 2.2. VIIS sistēmā pieejamie dati un to analīze;
 - 2.3. Dati digitālo platformu sistēmās (skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv).
3. Individuālās sarunas ar pedagogiem:
 - 3.1. Mācību gada noslēgumā pedagogs veic sava darba pašvērtējumu un ir saruna ar iestādes administrāciju izvērtējot savu un iestādes darbu kopumā.

1.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

Uzsākot 2023./ 2024.m.g., pedagogu Sadarbniecās tiek aktualizēta informācija par efektīvas mācību stundas izveides pamatprincipiem. Skolvadības sistēmā E – klase tiek ievietota tiešsaistes informācija par efektīvas mācību stundas kritērijiem, datu tabula par vēroto stundu statistiku un secinājumiem turpmākiem uzlabojumiem. Veicot mācību stundu vērošanu, tiek izmantota vienota tipa mācību stundu vērošanas veidlapa (pielikums Nr. 1).

1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Mācību stundas galvenokārt notiek skolotājcentrētās. Izglītojamiem ir ierobežotas prasmes organizēt pašvadītu mācību procesu.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

	<p>Mācību procesā plaši tiek izmantota diferenciacija.</p> <p>Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.</p> <p>Tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība.</p>
--	--

1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- 1.4.1. Mācību stundu vērošana, iegūto datu analīze.
- 1.4.2. Dokumentācijā iegūtie dati un to analīze:
- 1.4.3. Individuālās sarunas ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem.

1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Labi	Katra mācību gada 1. un 2. semestrī notiek mācību stundu vērošana vismaz 60% pedagogu, skolas vadība sniedz AS pedagogam. Izglītojamie ir informēti par stundā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamie saņem AS par savu mācīšanās procesu, mācību sasniegumu kvalitāti un rekomendācijas darba uzlabošanai.	Pilnveidot pedagogu prasmi skaidri definēt SR, orientēt mācību procesu un skolēnu pašvadītu mācīšanos, sniegt skaidru un saprotamu AS. Veidot sistēmu regulārai savstarpējai mācību stundu vērošanai, sniedzot padziļinātu AS pedagogam.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Skolā tiek īstenota 1 pamatzglītības un 2 speciālās izglītības programmas. Iegūtie dati DD un VPD darbos tiek analizēti un tiek izstrādāti kritēriji turpmākai attīstības virzībai.	Rast risinājumus iekļaujošās izglītības un vispārējās pamatzglītības jēgpilnai un kvalitatīvai integrēšanai.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Ļoti labi	Skola realizē iekļaujošās izglītības programmas, mācību process nepārtraukti tiek individualizēts un diferencēts.	Turpināt meklēt pedagoģiskās pieejas un metodiku iekļaujošās un vispārīzglītojošās izglītības savienošanai klasē.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms.	Nav attiecināms, bet ir izstrādāti iekšējie noteikumi Nr. 47 "Attālinātā mācību procesa organizēšanas un īstenošanas kārtība".	Nav attiecināms.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura katru mācību gadu tiek aktualizēta, novērstas novērotās nepilnības. Tiek iepazīstināti skolēni, vecāki.	Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Labi	Pilnvērtīgs atbalsta personāla nodrošinājums, kad sniedz iespēju izstrādāt izglītojamiem individuālos plānus, īstenot tos. Atbalsta persona Ukrainas izglītojamo veiksmīgai iekļaušanai Latvijas izglītības sistēmā.	Balanss un sniegtais atbalsts kā iekļaujošās izglītības skolēniem, tā talantīgo skolēnu atbalstam.

1.6. Secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Tukuma 3.pamatskolā norit nepārtraukts mācību process, arvien meklējot pēc iespējas efektīvākus risinājumus, pedagoģiskās pieejas un mācību organizācijas formas mācību procesa uzlabošanai. Nepieciešams stiprināt atbalsta personāla kapacitāti darbā ar iekļaujošās izglītības skolēniem, jo Tukuma 3.pamatskola realizē 20% individuālos izglītojamo plānus no kopējā skolēnu skaita skolā. Nepieciešams uzlabot arvien lielāku vecāku līdzatbildību un iesaisti skolēna mācību rezultātu sniegumā, lai sasniegtu augstākus mācību rezultātus.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

2. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Mērķi un uzdevumi	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Nodrošināt materiāli tehniskās bāzes resursu paplašināšanai un uzlabošanai STEM jomas mācību priekšmetos, kas uzlabotu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un veicinātu izglītojamo sekmīgu tālākizglītību STEM specialitātēs.	Pieejami resursi kvalitatīva un pilnvērtīga mācību procesa realizēšanai STEM jomas mācību priekšmetos. Paaugstināti skolēnu mācību rezultāti un skolēnu tālākizglītība STEM jomu priekšmetos.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt mūsdienīgu mācību procesa īstenošanu ar atbilstošiem IKT rīkiem un tehnoloģiskiem risinājumiem, kā arī plānveidīgi atjaunot fizisko vidi, tādējādi nodrošinot estētiskas un modernas mācību telpas.	Atjaunotas/ renovētas skolas telpas, estētiska un pielāgota skolas vide, nodrošinot iespēju pilnvērtīgi realizēt izglītības programmas (dizains un tehnoloģijas kabinets(t.sk. ventilācija), mācību telpu skaits, speciālās izglītības programmu realizācijas vietas (t.sk. relaksācijas telpa), nolietotie grīdas segumi mācību telpās, skolas ēdnīcas platības risinājumi, skolas ēkas hidroizolācijas risinājums, svētku/ aktu zāles risinājums, esošo nolietoto skolas logu nomaiņa).
Paplašināt izglītības iestādes administratīvā personāla sastāvu ar direktora vietnieku audzināšanas jomā, tādējādi atslogojot izglītības iestādes vadītāju un pedagogus attiecīgajos jautājumos; efektizēt audzināšanas darba plānošanas un izvērtēšanas sistēmu.	Direktora vietnieks audzināšanas darbā, kurš efektīvi plāno, realizē un izvērtē audzināšanas darbu iestādē.

3. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2024./2025.māc.g.

Mērķi un uzdevumi	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Ēkas Lielā ielā 31 telpu pārbūve un pielāgošana skolas vajadzībām. Sākumskolas klašu izvietojuma organizācija.	Ēkā Lielā ielā 31 tiek novirzītas 1.a un 1.b klases, dizains un tehnoloģijas darbnīca, darba telpas atbalsta personāla speciālistiem (logopēds, psihologs).
Skolas ēkas (Lielā iela 18) fiziskās vides uzlabojumi (garderobes izbūve ēkas pagrabstāvā, ventilācijas ierīkošana ēkas pagrabstāvā).	Garderobes risinājumi no 38.9 m ² 250 skolēniem uz 78.9 m ² skolas ēkā esošajiem skolēniem.
Sociāli emocionālās mācīšanās programmas īstenošana visās klašu grupās, iekļaujot audzināšanas darba plānā SEM programmas mācību stundas un metodiskos paņēmienus.	Sociāli emocionālā mācīšanās kā ikdienas mācību un audzināšanas darba daļa visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams efektīvīzēt audzināšanas darba plānošanas un izvērtēšanas sistēmu.	Ar 2023.gada 1.septembri noteikts direktora vietnieks audzināšanas darbā, kas plāno, pārrauga, koordinē un izvērtē audzināšanas darbu izglītības iestādē.
Katru mācību gadu izzināt izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, analizēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Mērķtiecīgi un sistemātiski izzināt absolventu tālākās gaitas, lai iegūtā informācija būtu izmantojama izglītības iestādes darba izvērtēšanai atbilstoši izglītības programmu izvirzītajiem mērķiem; pamatojoties uz iegūto informāciju, izveidot elektroniski datu bāzi par absolventu tālāko izglītību vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc izglītības iestādes absolvēšanas.	Katru mācību gadu tiek apkopota absolventu tālākizglītība. 2023./ 2024.m.g. absolventiem un viņu vecākiem tika izveidota aptaujas anketa par izglītības kvalitāti skolā, par izglītības turpināšanu un nepieciešamiem uzlabojumiem iestādē. Iegūtie dati analizēti un izmantoti turpmākai attīstības virzībai.
Ir nepieciešams palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot procesa un pašregulācijas dimensijai.	2023./ 2024.m.g. vērotas 100% visu iesaistīto pedagogu mācību stundas, akcentējot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., 2023./2024.m.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanās līdz 5% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	2022./2023.m.g. – 5,95(nv:124) 2023./2024.m.g. - 5.81 (nv:47) Plānotais: +5%

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

		Rezultāts: -2,35 % <i>Nav sasniegts.</i>																
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nav attiecināms.																
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>Vērtējums valstī %</th> <th>Vērtējums skolā % (% pret CE vērtējumu valstī)</th> <th>Vērtējums gadā % (% pret vērtējumu CE skolā)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angļu val.</td> <td>63,9</td> <td>60,6 (-3.3%)</td> <td>56,11 (-4,49%)</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>43,2</td> <td>26,33 (-16,87%)</td> <td>47,2 (-20.87%)</td> </tr> <tr> <td>Latviešu val.</td> <td>59,1</td> <td>51,07 (-8.03%)</td> <td>53,89 (-2,82%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>CE 2023./ 2024.m.g. augstākie rezultāti tika uzrādīti angļu valodā – 60.6 %, kas ir -3.3% pret valsts vidējo vērtējumu angļu valodas CE eksāmenā, savukārt +4.49% pret mācību gadā saņemto vērtējumu. Latviešu valodas CE rezultāts uzrāda -8.03% pret valsts vidējo vērtējumu eksāmenā, savukārt +2.82% pret mācību gada noslēgumā saņemto vērtējumu mācību priekšmetā. Matemātikas CE rezultāts ir zemākajiem rādītājiem CE rezultātos 2023./ 2024.m.g. Vidēji skolā CE uzrādīts 26.33% rezultāts, kas ir -16.87% pret valsts vidējo vērtējumu eksāmenā un -20.87% pret mācību gada noslēgumā saņemto vērtējumu mācību priekšmetā.</p>	CE	Vērtējums valstī %	Vērtējums skolā % (% pret CE vērtējumu valstī)	Vērtējums gadā % (% pret vērtējumu CE skolā)	Angļu val.	63,9	60,6 (-3.3%)	56,11 (-4,49%)	Matemātika	43,2	26,33 (-16,87%)	47,2 (-20.87%)	Latviešu val.	59,1	51,07 (-8.03%)	53,89 (-2,82%)
CE	Vērtējums valstī %	Vērtējums skolā % (% pret CE vērtējumu valstī)	Vērtējums gadā % (% pret vērtējumu CE skolā)															
Angļu val.	63,9	60,6 (-3.3%)	56,11 (-4,49%)															
Matemātika	43,2	26,33 (-16,87%)	47,2 (-20.87%)															
Latviešu val.	59,1	51,07 (-8.03%)	53,89 (-2,82%)															
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.																	
6.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms.																
7.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms.																
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p><u>Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs</u> - piedaloties 11 mācību priekšmetu olimpiādēs, 5 mācību priekšmetu konkursos (1.vieta – 2 izglītojamiem; 2.vieta – 1 izglītojamam; 3.vieta – 3 izglītojamiem; Atzinība – 5 izglītojamiem).</p> <p><u>Sasniegumi interešu izglītībā:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aktivitāte</th> <th>Rezultāts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tukuma novada skolu rudens kross 2023.g.</td> <td>Atzinība</td> </tr> <tr> <td>Ziemas olimpiskās spēles 2024.g.</td> <td>Atzinība</td> </tr> <tr> <td>Mini handbols</td> <td>Atzinība</td> </tr> <tr> <td>Olimpiskā diena</td> <td>5. vieta</td> </tr> </tbody> </table>	Aktivitāte	Rezultāts	Tukuma novada skolu rudens kross 2023.g.	Atzinība	Ziemas olimpiskās spēles 2024.g.	Atzinība	Mini handbols	Atzinība	Olimpiskā diena	5. vieta						
Aktivitāte	Rezultāts																	
Tukuma novada skolu rudens kross 2023.g.	Atzinība																	
Ziemas olimpiskās spēles 2024.g.	Atzinība																	
Mini handbols	Atzinība																	
Olimpiskā diena	5. vieta																	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

		52.starptautiskā bērnu mākslas izstāde – konkurss „LIDICE 2024” . Tēma “Karavāna”.	Atzinība Atzinība
		Skolēnu mācību uzņēmumu pasākums «CITS BAZĀRS» Tukumā. 3 mācību uzņēmumi: «DIVAS» «KEKO» «JUJO»	Atzinība
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	Nav attiecināms.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Iekļaujoša un apzināta mācību vide, kurā tiek veicināta skolēnu veiksmīga adaptācija, labbūtība, aktīva līdzdalība un apzināta pieeja mācību procesam.	
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	4.2 %.	
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	2.5%.	
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5%.	
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	7%.	
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-	

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja dalība Neatkarīgo izglītības biedrībā (NIB) par nozares jautājumu aktualizāciju un iesaisti nozares politikas jautājumos. Vadītāja dalība VISC organizētās darba grupas sarunā par Ukrainas izglītojamo integrēšanas pieredzi skolā, pieredzes apmaiņa Tukuma novadā par Ukrainas izglītojamo integrēšanas iespējām un izaicinājumiem. Izglītības iestādes vadītāja sarunas ar pašvaldību par skolas telpu platību risinājumiem skolēnu skaita palielināšanās dēļ.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zane Selivanoviča

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvalde

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Mācību stundu vērošanas lapa

Skolotājs: Mācību priekšmets: Klase:

Stundas tēma un SR:

Stundas vērotājs:

Datums:

MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESA UZSKAITES ANKETA

Kritērijs	Jā	Daļēji	Nē
Mācību un audzināšanas process ir veidots profesionāli :	___	___	___
Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēti.			
Mācību stundā ir 3 stundas daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija			
Pedagoga latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas			
Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tai skaitā:	___	___	___

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

<i>Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību saturs, tai skaitā:</i>			
- Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam			
- Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes			
<i>Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts, tai skaitā:</i>			
- MS tiek definēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim			
<i>Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību process, tai skaitā:</i>			
- MS tiek pielāgota mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (9G, Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u.c.)			
- MS tiek pielāgots mācību process, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie			
- MS tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs utt.)			
- MS tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus			
<i>Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā:</i>			
- MS tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija)			
- MS izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus			
Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo intereses.			
<i>Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā, tai skaitā:</i>			

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

- MS tiek pielāgota mācību vide (piemēram, kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.)			
- MS tiek veiktas citas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā.			
Mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem.			
<i>Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, tai skaitā:</i>			
Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem			
Skolēni sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu			
Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram			
Atgriezeniskā saite par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensija			
Atgriezeniskā saite par to, kas ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija			
Atgriezeniskā saite par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija			
Atgriezeniskā saite un skolēna kā personas vērtējums jeb personas dimensija			
<i>Mācību un audzināšanas process ir:</i>			
Skolotājcentrēts (pedagogs māca)			
Skolēncentrēts (pedagogs vada mācīšanos)			

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

Pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu)			
<i>Mikroklimats mācību un audzināšanas procesā:</i>			
- Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne			
- Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība			

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN LAIKS

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR
LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS LAIKA ZĪMOGA DATUMS UN
LAIKS